

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

školní rok 2025/2026



Vypracovali: MgA. Martin Domkář a kolektiv pedagogů

Projednáno: 27. 8. 2025

Obsah

Identifikační údaje o zařízení	4
Charakteristika SVC a cíle vzdělávání	4
Poslání AZ CENTRA	4
Obecné cíle zájmového vzdělávání	5
Další cíle zájmového vzdělávání	5
Délka vzdělávání	6
Formy a obsah vzdělávání	6
Pravidelná zájmová činnost	6
Příležitostná zájmová činnost	6
Akce	6
Soutěžní aktivity	6
Tábory	7
Soutěže	7
Poradenství, prevence soc. patologických jevů	7
Výukové programy	7
Akce na zakázku	7
Individuální práce a práce s talenty	7
Spontánní aktivity	7
Turistická základna Zdobnice	8
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
Podmínky přijímání uchazečů	8
Průběh a ukončování vzdělávání	9
Materiální a prostorové podmínky	9
Ekonomické podmínky	10
Personální podmínky	10
Interní pracovníci:	11
Externí pracovníci:	11
Profil pedagoga volného času	11
DVPP	12
BOZP a PO	12
Obsah zájmového vzdělávání	12
Aktivity pro rodiče s dětmi	13
Digitální technologie a elektronika, lego	14
Dračí herna	15

Přírodovědné směřování	17
Gastronomie	18
Hudba a zpěv	19
Jazyková, literární a dramatická činnost	21
Jóga a relaxace.....	22
Sport (tradiční i netradiční) a šachy.....	24
Tanec a pohybová vystoupení	25
Výtvarná a rukodělná činnost, Keramika	27
Keramika	28
Hodnocení AZ CENTRA Havlíčkův Brod – SVČ.....	29
Závěr.....	30
Doporučená literatura a metodické zdroje:.....	31

Identifikační údaje o zařízení

Název: AZ CENTRUM Havlíčkův Brod – Středisko volného času, příspěvková organizace

Sídlo: Rubešovo náměstí 171, 580 01 Havlíčkův Brod

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Havlíčkův Brod (Havlíčkovo nám. 57, 580 01 Havlíčkův Brod, IČ: 00267449)

Zřizovací listina: schválena usnesením zastupitelstva města č. 151/19 ze dne 17.6.2019 *ve znění dodatku č I vydaného na základě usnesení zastupitelstva města č. 205/21 ze dne 18.10.2021*

IČ: 72063050

IZO: 691001782

Statutární zástupce: MgA. Martin Domkář

Kontakty: +420 605 206 023, +420 605 206 022

Email: reditel@azcentrumhb.cz

Identifikátor datové schránky: yaut9kc

Číslo účtu: 43-130360207/0100

Webové stránky: <https://www.azcentrumhb.cz>

Místa dalšího vzdělávání: viz Výpis z rejstříku škol a školských zařízení

Charakteristika SVČ a cíle vzdělávání

AZ CENTRUM Havlíčkův Brod – Středisko volného času, příspěvková organizace (dále jen AZ CENTRUM) je školským zařízením pro zájmové vzdělávání, které vzniklo k 1. 7. 2010 transformací tehdejšího DDM Havlíčkův Brod. Je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Město Havlíčkův Brod.

Téměř každý den nabízíme volnočasové aktivity pro děti, mládež i dospělé, bez ohledu na věk či zkušenosti. V devadesátých letech a na přelomu tisíciletí vznikly pobočky v Přibyslavi, Golčově Jeníkově a Šlapanově – první dvě již dnes svou činnost ukončily, nadále funguje pobočka ve Šlapanově a nově od roku 2025 také ve Věži a v Okrouhlici.

AZ CENTRUM zajišťuje výchovnou, vzdělávací a rekreační činnost a vytváří podmínky pro rozvoj a uspokojení zájmů v nejrůznějších oblastech – od sportu po umělecké aktivity, od technických a přírodovědných činností po jazykové dovednosti. Organizace je rovněž pověřena organizací postupových soutěží, přehlídek a předmětových olympiád v okrese Havlíčkův Brod i některých soutěží krajských.

Poslání AZ CENTRA

Naším posláním je MOTIVOVAT, INSPIROVAT a hlavně POSKYTOVAT PROSTOR PRO VOLNÝ ČAS a s ním spojený seberozvoj v rámci stále se proměňující společnosti. Každý by měl mít možnost vybrat si, poptávat či nabídnout své volnočasové aktivity a cítit se součástí otevřené komunity, která podporuje rozvoj potenciálu jednotlivce.

Usilujeme o to, aby AZ CENTRUM bylo vnímáno jako sebevědomá a akceschopná organizace, která se přirozeně přizpůsobuje okolnostem a trendům, věcně informuje a

motivuje ke spolupráci. Naší stěžejní hodnotou je DIALOG – prostřednictvím otevřenosti a vzájemného naslouchání hledáme nové cesty k efektivní spolupráci, inovacím a zpřístupňování volnočasových aktivit. Naším cílem je, aby od nás klienti odcházeli spokojení a obohaceni o nové zkušenosti i radost ze sdílení.

Hlavní cíle vzdělávání vycházejí z vyhlášky č. 279/2012 Sb., která mění a upravuje vyhlášku č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání:

- a) pravidelná zájmová činnost
- b) příležitostná zájmová činnost
- c) tábory
- d) soutěže
- e) poradenství, osvětová činnost, prevence sociálně-patologických jevů
- f) individuální práce a práce s talenty
- g) školení a kurzy
- h) spontánní činnost
- i) turistická základna Zdobnice

Obecné cíle zájmového vzdělávání

AZ CENTRUM se v první řadě zaměřuje na klíčové kompetence pro volný čas, tzn. účastník se učí aktivně využívat svůj volný čas, organizovat ho a řídit.

AZ CENTRUM chce:

- podporovat všestranný rozvoj osobnosti člověka (všech věkových kategorií), jeho kompetence pro běžný život i výkon povolání
- naučit se reagovat na změny ve společnosti aktivním vyhledáváním informací, schopností kritického myšlení, motivací k učení a osobnostnímu rozvoji během celého života
- vychovávat k profesní orientaci – uplatnění na trhu práce (schopností spolupracovat s dalšími subjekty na trhu práce)
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí
- rozvíjet povědomí o evropské kultuře a hodnotách v celosvětových souvislostech

Další cíle zájmového vzdělávání

AZ CENTRUM se snaží z dlouhodobého hlediska uspokojovat individuální vzdělávací potřeby prostřednictvím pestré a variabilní nabídky činnosti pro všechny věkové skupiny, a touto činností zároveň předcházet rizikovému chování, propojovat generace a posilovat rodinné a jiné vazby. Zároveň se zaměřuje na profesní růst a zkvalitňování práce pedagogů volného času (DVPP).

Konkrétními cíli z pohledu instituce je pak schopnost pružně reagovat na projevený zájem účastníků – trendovými aktivitami, zavádět nové klientské přístupy a nacházet přitažlivější formy práce. AZ CENTRUM chce také úzce spolupracovat se zřizovatelem, obcemi mikroregionu, státem, školami a dalšími subjekty.

V neposlední řadě chce být AZ CENTRUM cenově příznivou alternativou v konkurenčním prostředí.

Cíle z pohledu účastníka jsou

- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času – plánování, organizování, sebeřízení
- posílit vědomí odpovědnosti sama za sebe a svůj rozvoj vedením k seberealizaci a sebepoznání
- svobodně vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- umět říci NE na nevhodné aktivity a vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu

- vybrat vhodné aktivity pro kompenzaci stresu či strachu – umět vhodně relaxovat
- rozvíjet své zájmy, záliby a nadání a tím zvyšovat své zdravé sebevědomí
- prohlubovat sebereflexi, rozvíjet případnou profesní orientaci (odbornost)
- umožnit získávat vědomosti a dovednosti mimo organizovanou školní výuku
- získávat, utvářet a prohlubovat nové kontakty a sociální vztahy – mezi jednotlivými účastníky i mezi pedagogem a dítětem

Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování podle povahy jednotlivých činností.

Pravidelná zájmová činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech, některé zájmové útvary (např. hudební či IT dovednosti) jsou cykly víceleté, které na sebe volně navazují a obsahově jsou přizpůsobeny věku účastníka a dosud jím absolvované délky zájmového vzdělávání (začátečníci – pokročilí).

Náplň práce jednotlivých cyklů je zaznamenána v pedagogické dokumentaci AZ CENTRA, a to v tzn. Denících zájmových útvarů, nebo v plánu práce (akcí).

Délky časových jednotek jsou různé v návaznosti na charakter zájmové činnosti.

Formy a obsah vzdělávání

Formy vzdělávání vycházejí jednak z § 111 Školského zákona, jednak z § 2 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zájmové vzdělávání v AZ CENTRUM je tvořeno tak, aby se jeho jednotlivé formy navzájem doplňovaly. Umožňuje účastníkům zájmového vzdělávání získat všeobecný přehled ve většině činností, které vzdělání poskytuje. Účastník se tak může kdykoliv rozhodnout, kterému zájmovému vzdělávání dá přednost a kterému se bude více věnovat.

Pravidelná zájmová činnost

Každoročně AZ CENTRUM vydává nabídku pravidelných zájmových aktivit (útvarů). Zájmové útvary jsou otevřené většinou od poloviny září do konce května a každý se do nich může kdykoliv přihlásit přes interní systém „Domeček“ přístupný přes internet nebo přímo na AZ CENTRU. **Nabídka pro letošní školní rok je uvedena v příloze č.1.**

Příležitostná zájmová činnost

Předpokládané příležitostné akce jsou uvedeny v tabulce č.2.

Akce

Každý měsíc se uskutečňuje několik akcí, které jsou určeny pro široký okruh zájemců. Veřejnost je s nimi seznamována z webových stránek naší organizace, plakátů, tisku a spotů kabelové televize (HBin).

Akce vycházejí z plánu práce (akcí). Jsou však aktuálně doplňovány podle zájmu veřejnosti. Nabídka koresponduje s poptávkou.

Soutěžní aktivity

Několikrát do roka pořádáme vědomostní, sportovní či šachové soutěže mimo rámec vyhlášky o soutěžích MŠMT.

Tábory

Tábory jsou nedílná součást nabídky AZ CENTRA. Každoročně jich pořádáme okolo dvanácti a účastní se jich okolo 450 až 500 klientů.

Uskutečňujeme 4 druhy táborů:

- a) Všeobecné a tematické
- b) soustředění jako vyvrcholení celoroční činnosti kroužku
- c) tuzemské pobytové a relaxační
- d) příměstské – všeobecné a tematické

Místa našich táborů: Zdobnice (v Orlických horách), Havlíčkův Brod, Chřenovice, Lipnička a další.

Nabídka táborů vychází přibližně v lednu. Je distribuována formou letáků a uveřejněna na webových stránkách organizace.

Soutěže

Poradenství, prevence soc. patologických jevů

V AZ CENTRU Havlíčkův Brod – Středisku volného času, příspěvkové organizaci, zajišťují poradenství pro děti, rodiče i širokou veřejnost pedagogové volného času pod vedením ředitele MgA. Martina Domkáře. Poradenství se zaměřuje mimo jiné na oblast prevence rizikového chování a podporu zdravých mezilidských vztahů.

Součástí nabídky AZ CENTRA je také herna s přítomností pedagoga, vybavená deskovými hrami i prvky virtuální reality. Herna slouží dětem i jejich rodičům k aktivnímu trávení volného času, případně k využití času před zahájením zájmových útvarů.

Herna je otevřena v pondělí až středu od 15:00 do 18:00, přičemž přístup k otevřené wifi je možný každý pracovní den od 13:30 do 18:15.

Výukové programy

Pro ZŠ a MŠ je připravena nabídka výukových programů AZ CENTRUM. Většinu z nich zajišťují pedagogičtí pracovníci AZ CENTRUM. Jedná se především o kurzy keramiky a kurzy jógy a tance.

Akce na zakázku

AZ CENTRUM může zajistit akce dle požadavků jiných subjektů. Takto již tradičně zajišťujeme školení v oblasti informačních technologií nebo akce pro děti zaměstnanců různých podniků z regionu nebo pro Město Havlíčkův Brod.

Nabízíme oslavy (narozenin) v naší herně s programem na míru (hrami a diskotékou), krátkodobější kurzy jógy, IT, keramiky apod. pro mládež i dospělé. V takto nastoleném kurzu chceme pokračovat.

Individuální práce a práce s talenty

Individuální práce a práce s talenty je nedílnou součástí mnoha zájmových útvarů. Zpravidla v každém zájmovém útvaru se najde účastník, který si vyžaduje zvýšenou pozornost a větší nároky na přípravu hodiny pro pedagoga.

Každý vedoucí je poučen, že u dětí, které jsou zvláště nadané, má pohovořit s rodiči a doporučit jim, aby jejich dítě např. navíc navštěvovalo ZUŠ, sportovní třídy aj., kde by ve větší míře mohlo svůj talent rozvíjet. Pro klienty, kteří z různých důvodů toto nevyužijí, máme připraveny zájmové útvary s individuální výukou.

Spontánní aktivity

Pořádáme dle možností a poptávky (viz G-kalendář na úvodní stránce našich www-stránek, kde kromě pravidelných kroužků jsou zaznamenány i další činnosti, zejm. v herně).

Turistická základna Zdobnice

TZ slouží v první řadě dětem a mládeži, kteří navštěvují pravidelné i příležitostné akce AZ CENTRUM. Jsou zde pořádány víkendové pobyty, tábory a ozdravné a relaxační pobyty.

Dále TZ slouží školám v okrese Havlíčkův Brod pro jejich aktivity, zejména pro lyžařské výcvikové kurzy.

Ve volných termínech je TZ nabídnuta jiným svč, mládežnickým organizacím a ostatním zájemcům. Zde se uskutečňují především letní tábory a víkendové akce.

V roce 2012 jsme přistavěli novou lyžařnu a sociální zařízení, které zásadním způsobem pomohlo zkulturnit prostředí i život na chatě.

V roce 2019 jsme vyměnili kotle, pořídili tepelné čerpadlo, natřeli část střechy a nechali postavit novou kůlnu na dřevo. Každý rok dokupujeme část vybavení (především nábytek) a dle finančních možností necháváme chatu zútulňovat.

V roce 2024 došlo k částečné výměně plotu a zpevnění hřiště.

Na jaře 2025 jsme zmodernizovali spodní toalety, které teď poskytují čisté a pohodlné prostředí.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP jsou na našem zařízení dobré. Celá budova je koncipována jako bezbariérová, a to usnadní přístup především klientům se zdravotním (tělesným) postižením. Pokud by měl klient jiné z těchto postižení (mentální, zrakové, sluchové, vadou řeči či různými vývojovými poruchami) jsme připraveni spolupracovat především s rodiči, ale i s odborníky z řad psychologů nebo s lékařskými specialisty. Pokud se na naše vzdělávací aktivity přihlásí klient se zdravotním znevýhodněním, jsme připraveni zpracovat pro něj individuální vzdělávací plán a věnovat se mu ve zvýšené míře individuálně. Nejčastěji se v našem zařízení setkáváme s dětmi ze sociálně slabých rodin (sociálně znevýhodněné). Zde je nutný velice citlivý přístup k jedinci. Situace je o to složitější, že ve většině případech není možnost se opřít o autoritu rodičů, ale musíme zde spoléhat na svůj pedagogický takt (eventuálně na spolupráci s nízkoprahovým klubem BAN! ze sousedství). Všichni interní pedagogičtí pracovníci jsou na vzdělávání klientů se SVP připraveni a neváhají si navzájem v nastalé situaci poradit. Jde nám o bezproblémové začlenění znevýhodněných klientů do kolektivu a přizpůsobení podmínek vzdělávání jejich možnostem a potřebám.

Podmínky přijímání uchazečů

Účastník zájmového vzdělávání (nebo jeho rodič) musí vyplnit přihlášku (do ZÚ nebo tábora) na stránkách interního systému „Domeček“. Na základě této přihlášky, která mu je potvrzena, je přijat do zájmového vzdělávání. Činnost AZ CENTRA je určena pro děti, žáky, studenty a další osoby, pedagogické pracovníky, rodiče (zákonné zástupce) a další fyzické osoby bez ohledu na jejich původ, místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Zájmové vzdělávání v AZ CENTRUM je poskytováno za úplaty. Výše úplaty pro zájmové vzdělávání je stanovena nařízením ředitele AZ CENTRUM v nabídce zájmových útvarů pro konkrétní školní rok, a to na základě rozpočtu pro jednotlivé aktivity.

Startovné, účastnický poplatek, vstupné... u ostatních akcí je vždy zveřejněno na plakátech, podrobných propozicích apod. Všechny stanovené poplatky jsou odsouhlasovány zřizovatelem (viz ceník na www-stránkách).

Účast v zájmovém vzdělávání je vždy dobrovolná. Účastníci se přijímají do naplnění kapacity (určující je také věkové vymezení ZÚ).

Průběh a ukončování vzdělávání

O průběhu zájmového vzdělávání je veden deník, ve kterém je podrobně rozepsána každá hodina i docházka přihlášených. Kroužky vychází z nabídky pro konkrétní školní rok, který vytvářejí a schvalují pracovníci AZ CENTRA.

O průběhu zájmového vzdělávání je vedena písemná dokumentace, ve které je podrobně rozepsán program činnosti jednotlivých hodin i plán práce na celý školní rok. Ten schvaluje a potvrzuje ředitel AZ CENTRA Havlíčkův Brod. Po skončení celoroční činnosti hodnotí průběh vzdělávání vedoucí ZÚ a zapisuje jej také do Deníku zájmového útvaru.

Ostatní činnosti jsou dokumentovány dle potřeby AZ CENTRA, popř. města, vyhlášovatele soutěží...

V některých činnostech zájmového vzdělávání získávají účastníci osvědčení o jeho ukončení (zej. v případě absolvování kurzů). Způsob ukončení a vydání eventuálního osvědčení je kompetenci pedagogů realizující vzdělávací činnost.

Podmínky vzdělávání jsou uvedeny na přihlášce zájmového útvaru, podmínky pro vrácení úplaty v případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání řeší Vnitřní řád AZ CENTRA.

Materiální a prostorové podmínky

Provoz AZ CENTRA se hlavní měrou odehrává v budově, která se nachází v centru města Havlíčkův Brod. Ta skýtá dobré prostorové i technické podmínky (učebna IT a další technické a speciální vybavení). Přestěhováním do nové budovy (v roce 2011) na Rubešově náměstí, získalo AZ CENTRUM nejen prostory větší, ale i pro naši činnost důstojnější. Umístění v centru města je činnost pro klienty dostupnější a bezpečnější. V blízkosti budovy se nachází i parkovací místo s omezenou možností krátkodobého zastavení pro vyložení nebo naložení malých dětí.

Činnost AZ CENTRUM je koncipována tak, aby účastníci zájmového vzdělávání nemuseli mít žádné své nákladné vybavení nebo speciální pomůcky (vyjma hry na hudební nástroj).

Materiál je obnovován a doplňován celoročně dle finanční situace AZ CENTRUM, momentální potřeby a dle nových trendů v oblasti volného času v souladu s poptávkou. Maximálně se dbá na efektivitu pořízování nového vybavení.

AZ CENTRUM se řídí vyhláškou MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Místa poskytovaného zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání AZ CENTRA Havlíčkův Brod – Střediska volného času, příspěvkové organizace, probíhá na více místech okresu Havlíčkův Brod. Každé z nich nabízí specifické podmínky pro různé typy činností:

- **Rubešovo náměstí 171, Havlíčkův Brod** – hlavní budova AZ CENTRA a centrum většiny aktivit. Nachází se zde odborné učebny (keramická a modelářská dílna, učebna výpočetní techniky, taneční sál, hudebna, střelnice, divadelní sál i zkušebna pro hudební kroužky).
- **č.p. 1, Šlapanov** – prostory pro volnočasové aktivity a spolupráci se školou.
- **Nuselská 3240, Havlíčkův Brod** – zázemí pro šachový a další kroužky.

- **U Borové 69, Havlíčkův Brod** – odborná učebna pro elektrotechnický kroužek, realizovaný ve spolupráci s firmou B:TECH.
- **Wolkerova 2941, Havlíčkův Brod** – tělocvična a učebny pro výtvarnou činnost (keramiku).
- **Bratříků 851, Havlíčkův Brod** – tělocvična využívaná především pro činnost zájmového útvaru Mažoretky.
- **č.p. 100, Věž** – prostory pro keramický kroužek a další tvořivé aktivity.
- **č.p. 203, Okrouhlice** – pobočka AZ CENTRA s nabídkou různých kroužků, např. keramika nebo digitální svět.

Turistická základna ve Zdobnici v Orlických horách – slouží pro pořádání pobytových a zážitkových akcí.

Ekonomické podmínky

AZ CENTRUM je příspěvkovou organizací s vícezdrojovým financováním – jeho základní zdroje financování představují:

- a) státní rozpočet
- b) příspěvek zřizovatele
- c) vlastní zdroje z hlavní činnosti (úplaty účastníků)
- d) vlastní zdroje z doplňkové činnosti
- e) granty a projekty (evropské, krajské, městské, z městských částí)
- f) sponzorské dary (většinou nepeněžitě).

Hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové vzdělávání (úplata účastníků) a dalšími normami formulovanými v souboru vnitřních předpisů. Toto je každoročně vyhodnocováno pracovníky Vnitřního auditu Města Havlíčkův Brod.

Každoročně je stanoven i ceník činností a služeb SVČ (kroužky, kurzy, tábory, pobytové akce, příměstské tábory aj., i pro ostatní činnost (vstupné, pronájmy, zápůjčky). Ceníky včetně pozdějších dodatků jsou schvalovány zřizovatelem.

Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány podle daných vnitřních předpisů a vnějšími kontrolami (zřizovatel, kraj Vysočina, např. při vyúčtování grantů z Fondu Vysočiny, ČŠI, ČSSZ, zdravotními pojišťovnami aj.)

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zajišťují interní a provozní pracovníci (na smlouvu) a mnoho externích pedagogů působících na DPP či DPČ. Jde o přirozený mix zkušeností i mladistvého nadšení, který dává dohromady stabilní tým.

Pedagogický pracovník si sám (nebo v týmu) volí formy, metody a postupy práce. Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti zařízení, organizačního schématu, popisu pracovní náplně a povinností vedoucího pracovníka.

S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu práce a přidružených činností.

Tým zaměstnanců AZ CENTRA je schopen DIALOGU, týmové spolupráce a vytváření přátelského klimatu sobě navzájem i našim klientům a hostům.

Interní pracovníci:

Ředitel: MgA. Martin Domkář

Ekonomka: Radka Karasová

Hospodářka: Martina Klofáčová

Pedagogičtí pracovníci:

- Ludmila Kučírková
- Mgr. Anna Pejcharová
- Ing. Martina Niklová
- Michal Sedmík
- Mgr. Petra Švecová

IT správce: Jan Hovorka

Uklízečky: Jitka Brabencová, Ilona Pechová

Školník, údržbář: Ivan Tecl

Externí pracovníci:

57 vedoucích kroužků

správce TZ (sezonní pracovník)

Každoročně s námi spolupracuje (v příležitostné zájmové činnosti) velké množství dalších i dobrovolných spolupracovníků, bez kterých si naši činnost nedovedeme představit.

Profil pedagoga volného času

Výsledky pedagogické činnosti v zájmovém vzdělávání jsou

- uskutečňování zájmového vzdělávání v zájmových útvarech
- organizování táborové činnosti
- organizování nepravidelných akcí
- spoluvytváření ŠVP
- tvorba výukových programů
- uskutečňování vzdělávacích kurzů pro dospělé
- poskytování metodické a organizační pomoci externím pracovníkům

Pedagog volného času má adekvátní znalosti pedagogiky a didaktiky, pedagogiky volného času, legislativy, managementu a marketingu (PR a fundraisingu), administrativy (výkaznictví) a práce na PC, a to tak, aby naplnil klíčové kompetence pedagogické, didaktické a psycho-didaktické, oborově předmětové, sociální, psychosociální a komunikativní, manažerské a řídicí, metodické, poradenské a konzultativní, diagnostické a intervenční, aby byl schopen zhodnocení vlastní práce, evaluace a řízení svého profesního a osobnostního rozvoje.

Pedagog volného času zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny. Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat. Je kreativní a pro své záměry dokáže získat své spolupracovníky. Pro své záměry dokáže připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit. Dále má právní povědomí a ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti, využívá své znalosti a praktikuje je při realizaci PR, své komunikační a prezentační dovednosti využívá při fundraisingu.

Posláním pedagoga volného času je vytvořit příznivé sociální klima a umět efektivně jednat s účastníky pedagogického procesu. Projevovat vysokou míru empatie, podporovat zdravé sebevědomí, rozvíjet pozitivní stránky osobnosti a probouzet zájem o okolí, sociální kontakty a vřelou komunikaci.

DVPP

AZ CENTRUM má vytvořený plán dalšího vzdělávání (který se přizpůsobuje osobnostem pedagogického týmu a situaci organizace), protože průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v AZ CENTRU je nezbytné pro profesionalizaci a zvyšování kvality poskytovaných služeb.

Pedagog musí disponovat kromě vzdělání a kvalifikačních předpokladů i osobními vlastnostmi jako je otevřenost, trpělivost, laskavost, ale také kreativita a nadšení. Musí být schopen neustále se vzdělávat a osobnostně se rozvíjet.

BOZP a PO

Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků zájmového vzdělávání je naší prioritou. Při zajišťování BOZP a ochrany zdraví vychází AZ CENTRUM z vyhlášky MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění. Všichni účastníci vzdělávání a našich akcí jsou také pojištěni u pojišťovny Generali Česká pojišťovna.

Interní pracovníci absolvují školení každým rokem v dubnu, noví zaměstnanci mají vstupní školení v den podpisu smlouvy nebo v den nástupu. Vedoucí zájmových útvarů jsou pravidelně 1 x ročně proškoleni z oblasti BOZP a PO (zpravidla v září). Děti jsou v BOZP a PO proškoleni vždy před zahájením zájmového vzdělávání vedoucím a u náročných činností i během zájmového vzdělávání nebo podle potřeb vykonávaných činností.

V AZ CENTRU je vedena dokumentace k BOZP a PO odbornou firmou (BEPPPO HB s.r.o).

Obsah zájmového vzdělávání

Od školního roku 2025/2026 je zájmové vzdělávání AZ CENTRA členěno do 11 oblastí, jsou to (abecedně řazeno):

- Aktivita nejen pro rodiče s dětmi
- Digitální technologie a elektrotechnika, Lego
- Dračí herna
- Přírodovědné směřování
- Gastronomie
- Hudba a zpěv
- Jazyková, literární a dramatická činnost
- Jóga a relaxace
- Sport (tradiční i netradiční) a šachy
- Výtvarná a rukodělná činnost, keramika
- Tanec a pohybová vystoupení

Aktivity pro rodiče s dětmi

Tato oblast zájmové činnosti je specifická tím, že předpokládá aktivní spoluúčast rodičů. Výchovné a vzdělávací cíle proto pedagog vytváří v kooperaci s rodiči, přičemž vždy směřují k radosti ze společně prožité aktivity. Nabídka je zaměřena především na keramickou tvorbu, otevřenou hernu a příležitostné akce, které podporují společný zážitek, rozvoj dovedností a posilování vztahu mezi rodičem a dítětem.

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvoj jemné motoriky u dětí.
- Posilování vztahu mezi rodiči a dětmi.
- Podpora kreativity a sebevyjádření.

Obsah činnosti

- **Tvůrčí a rukodělné aktivity** – především keramická tvorba, při níž děti společně s rodiči poznávají různé techniky práce s hlinou, rozvíjejí jemnou motoriku, tvořivost a fantazii. Společná tvorba zároveň podporuje trpělivost, soustředění a radost z vlastního výrobku.
- **Společné zážitkové aktivity** – otevřená herna, příležitostné akce a hry zaměřené na rozvoj pohybových i sociálních dovedností, spolupráci a respektování pravidel. Tyto činnosti podporují vzájemné vztahy mezi rodiči a dětmi, posilují komunikaci a přinášejí radost ze společného času.

Očekávané výstupy:

- rozvoj jemné a hrubé motoriky dítěte,
- rozvoj tvořivosti, fantazie a estetického cítění,
- schopnost přijmout pravidla a respektovat autoritu,
- posílení vzájemných vztahů mezi rodičem a dítětem,
- rozvoj spolupráce, komunikace a sociálních dovedností,
- radost ze společného zážitku a pocit sounáležitosti.

Metody práce:

- zážitkové učení (společná hra, tvoření, pohyb),
- ukázka a následná praktická činnost,
- pozitivní motivace a povzbuzení,
- kooperativní činnosti (rodič – dítě, skupina dětí a rodičů).

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** – dítě se učí z vlastního prožitku, objevuje nové způsoby tvoření a her.
- **Kompetence k řešení problémů** – dítě i rodič hledají řešení v nečekaných situacích při hře či tvoření.
- **Kompetence komunikativní** – dítě se učí vyjádřit své potřeby, sdílet radost i spolupracovat s ostatními.
- **Kompetence sociální a personální** – posiluje se vztah rodič–dítě, učí se respektovat druhé a spolupracovat ve skupině.

- **Kompetence pracovní** – dítě si osvojuje základní pracovní návyky a dovednosti při tvoření i hře.

Digitální technologie a elektronika, lego

Výchovně vzdělávací cíle

- osvojení základních i pokročilých znalostí v oblasti digitálních technologií, elektrotechniky, programování a robotiky,
- rozvoj kreativity, logického, kritického a prostorového myšlení,
- rozvoj samostatnosti, jemné motoriky a manuální zručnosti,
- osvojení pravidel bezpečnosti práce s digitálními technologiemi, elektřinou a v prostředí internetu,
- podpora spolupráce, komunikace a týmové práce,
- schopnost dotahovat projekty od návrhu až k realizaci.

Obsah činnosti

- **Elektrotechnika (B:TECH program)** – základy elektrotechnické teorie, fyzikální pokusy, práce s náradím, nácvik montážních činností, zapojování součástek, návrh a výroba desek plošných spojů, pájení. Žáci si vyzkouší navrhnout a realizovat funkční elektronické výrobky (např. astabilní multivibrátor, elektronická kostka). Pokročilejší účastníci se věnují programování průmyslových počítačů a robotů, počítačovému vidění (openCV), tvorbě ovládacích aplikací nebo sestavení a programování vlastních modelů (např. pásový podvozek, ovládání modelů přes PC či mobil).
- **Programování a počítače** – seznámení se se základy práce na PC, algoritmizace a programování v prostředí Micro:bit, Android a PHP, tvorba webových stránek (HTML, CSS, JavaScript), návrh a realizace vlastních projektů. Součástí je i rozvoj strategického a kritického myšlení prostřednictvím vybraných počítačových her.
- **LEGO** – práce s konstrukčními a programovatelnými stavebnicemi LEGO, tvorba mechanických modelů, robotů a jejich programování. Rozvoj kreativity, představivosti a schopnosti aplikovat fyzikální principy v praxi.

Očekávané výstupy

- seznámení s pojmy a principy z elektřiny (napětí, proud, obvod), osvojení základů bezpečnosti práce,
- schopnost navrhnout zapojení obvodu, vytvořit a osadit desku plošných spojů, uvést do provozu jednoduchý elektronický výrobek,
- tvorba a prezentace webových stránek, sestavení jednoduchých programů v prostředí Micro:bit, Android a PHP,
- schopnost sestavit a naprogramovat robotický model z LEGO stavebnice,
- rozvoj kritického, logického a algoritmického myšlení, schopnost spolupráce v týmu,
- dovednost prezentovat vlastní projekt a sdílet zkušenosti s ostatními.

Metody práce

- prezentace, demonstrace a instruktáž,
- experimenty a praktické pokusy,

- individuální i skupinová praktická činnost,
- projektové vyučování (návrh – realizace – prezentace),
- spolupráce na společných projektech, vzájemná pomoc a sdílení nápadů.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** – osvojování nových pojmů a principů v oblasti techniky, programování a elektrotechniky, schopnost je prakticky využít,
- **Kompetence k řešení problémů** – rozvoj analytického myšlení, algoritmizace, hledání a testování vlastních řešení,
- **Kompetence komunikativní** – využívání odborné terminologie, prezentace výsledků práce, týmová spolupráce,
- **Kompetence pracovní** – bezpečné zacházení s technikou, nářadím a digitálními technologiemi, rozvoj pracovních návyků,
- **Kompetence sociální a personální** – schopnost spolupracovat ve dvojici i ve skupině, respektovat práci druhých, přijímat i poskytovat zpětnou vazbu.

Dračí herna

Výchovně vzdělávací cíle:

- Podpora rozvoje logického myšlení a schopnosti strategicky plánovat
- Rozvoj sociálních dovedností, jako je spolupráce, komunikace a týmová práce
- Učení dětí se orientovat v moderních technologiích a herních systémech
- Rozvoj kreativity a fantazie prostřednictvím tvoření a her
- Vytváření pozitivního vztahu k virtuální zábavě s důrazem na vyvážený přístup k technologiím a tradičním hrám

Obsah činnosti:

Deskové hry:

- Důraz na strategii, logiku a spolupráci (šachy, strategické deskové hry, kooperativní hry)
- Rozvoj schopnosti řešit problémy, komunikovat a týmově pracovat
- Učení pravidel hry, plánování a důsledky rozhodnutí

Virtuální zábava:

- Hry na Xboxu: Výběr her, které rozvíjejí koordinaci, rychlé rozhodování a strategické myšlení
- Virtuální realita: Simulace a interaktivní hry pro rozvoj vnímání prostoru a kreativity

Kreativní činnosti:

- Výtvarné tvoření s různými materiály
- Výroba herních prvků (vytvoření vlastní deskové hry, výroba herních postav)

Volné hry:

- Hry podporující fantazii, kreativitu, sociální interakce a spolupráci mezi dětmi i rodiči.
- Hry zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace, koncentrace a schopnosti řešit jednoduché problémy.

Čtení a literární aktivity:

- Společné čtení knih, vyprávění příběhů, dramatizace pohádek a příběhů, rozvoj slovní zásoby, fantazie a představivosti.
- Podpora pozitivního vztahu ke knihám a čtení od raného věku.

Metody práce:

- **Řízené aktivity:** Vedení dětí při deskových hrách, instruktáž při používání virtuální reality nebo Xboxu, podpora ve hře a tvoření
- **Spontánní činnosti:** Volná hra, kdy si děti mohou samy vybrat z nabídky her, hraček, knih či tvořivých materiálů a experimentovat podle vlastní fantazie
- **Kombinace tradičních her a moderních technologií:** Učení dětí, jak smyslně kombinovat deskové hry a virtuální zábavu
- **Skupinové projekty:** Spolupráce při výrobě společných herních prvků, organizace herních turnajů, týmové tvoření

Očekávané výstupy:

- Zlepšení schopnosti logicky myslet a strategicky plánovat
- Posílení dovedností týmové práce a spolupráce s vrstevníky
- Zvýšení sebevědomí při práci s moderními technologiemi
- Rozvoj kreativity při tvorbě herních prvků a projektů
- Získání dovedností potřebných k respektování pravidel a přemýšlení o následcích rozhodnutí v hrách
- Schopnost využívat herní technologie k zábavě i rozvoji

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:** Děti se učí novým pravidlům her, technikám strategie a také se zdokonalují v práci s herními systémy, což podporuje jejich rozvoj.
- **Kompetence k řešení problémů:** Strategické hry a tvořivé aktivity rozvíjejí schopnost nacházet řešení v různých situacích a překážkách, ať už v deskových hrách nebo virtuální realitě.
- **Kompetence sociální a personální:** Děti se učí pracovat ve skupině, spolupracovat s vrstevníky, naslouchat a respektovat názory ostatních, což podporuje jejich sociální dovednosti.

- **Kompetence pracovní:** Děti se učí zacházet s herními nástroji a technologiemi, plánovat své aktivity a dokončovat projekty, což podporuje jejich odpovědnost a pracovní návyky.
- **Kompetence komunikativní:** Děti rozvíjejí své komunikační dovednosti při kooperativních hrách a tvořivých aktivitách, kdy musí formulovat své myšlenky a nápady, diskutovat o strategiích a spolupracovat na společných cílech.

Přírodovědné směřování

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj zájmu o přírodu, živé organismy a životní prostředí,
- osvojení základních znalostí z oblasti ekologie, botaniky, zoologie a ochrany přírody,
- rozvoj pozorovacích a praktických dovedností, manuální zručnosti a samostatného myšlení,
- podpora zodpovědného chování k přírodě a environmentálního uvědomění,
- posilování spolupráce, komunikace a týmové práce při skupinových činnostech.

Obsah činnosti

- **Pozorování a objevování přírody** – děti se učí pozorovat a zkoumat rostliny, živočichy a jejich prostředí, poznávají základní ekologické principy a vztahy v přírodě.
- **Praktické a tvořivé aktivity** – práce s přírodními materiály, péče o malé živé organismy, experimenty a praktické činnosti podporující manuální dovednosti, kreativitu a zodpovědný přístup k přírodě, třídění odpadu.
- **Hry a projekty v přírodě** – zážitkové a tematické aktivity, které rozvíjejí fantazii, spolupráci, logické myšlení a dovednosti k řešení problémů v přírodním prostředí.

Očekávané výstupy

- schopnost pozorovat, popsat a rozlišit základní rostliny a živočichy,
- rozvoj ekologického myšlení a odpovědného chování k přírodě,
- zlepšení motorických, praktických a kooperativních dovedností,
- schopnost aplikovat získané znalosti při experimentech, hrách a projektech.

Metody práce

- praktické a zážitkové učení (terénní výpravy, experimenty, hry),
- projektové a problémové vyučování (např. stavba přírodních modelů, péče o zvířata),
- spolupráce ve skupinách a individuální práce,
- demonstrace, instruktáž a vedení k samostatnému objevování.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** – získávání poznatků z přírodovědy prostřednictvím praxe, pozorování a experimentů,
- **Kompetence k řešení problémů** – hledání řešení při praktických úkolech a experimentech,

- **Kompetence komunikativní** – sdílení poznatků, prezentace výsledků, týmová komunikace,
- **Kompetence sociální a personální** – spolupráce, respekt k ostatním, zodpovědnost, péče o živé organismy,
- **Kompetence pracovní** – osvojení základních praktických dovedností (rybářství, zahradničení, chovatelství, práce s materiálem z přírody).

Gastronomie

Výchovně-vzdělávací cíle:

- **Rozvoj kuchařských dovedností:** Děti se naučí základní techniky vaření a pečení, které budou moci využít v každodenním životě. Naučí se připravovat jednoduché pokrmy, jako jsou svačinky, lehké večeře, nebo dezerty.
- **Podpora zdravé výživy:** Děti získají znalosti o zdravých potravinách a vyvážené stravě. Budou se učit, jak připravit chutná a výživná jídla z dostupných surovin.
- **Kreativita v kuchyni:** Děti budou povzbuzovány k tomu, aby experimentovaly s ingrediencemi a recepty, čímž se rozvíjí jejich kreativita a zájem o vaření.
- **Rozvoj týmové práce a spolupráce:** Společné vaření s ostatními dětmi podporuje schopnost spolupráce, komunikace a sdílení úkolů v rámci komunitního prostředí.

Obsah činnosti:

- **Základy vaření a pečení:** Děti se naučí základní kuchařské dovednosti, jako je příprava jednoduchých jídel, manipulace s kuchyňským náčiním, měření ingrediencí, krájení, míchání, vaření, pečení a servírování.
- **Tematické vaření:** Příprava pokrmů spojených s tradičními svátky, jako jsou Vánoce, Velikonoce, nebo jinými kulturními a sezónními událostmi.
- **Zdravé stravování:** Vysvětlení základních principů zdravé výživy a porozumění rozdílům mezi zdravými a méně zdravými potravinami. Děti se naučí vybírat suroviny, které podporují zdravý životní styl.
- **Mezinárodní kuchyně:** Objevování jednoduchých pokrmů z různých světových kuchyní, které dětem rozšíří kulturní a gastronomické obzory.

Očekávané výstupy:

- **Rozvoj základních kulinářských dovedností:** Děti si osvojí základy vaření a pečení a budou schopny připravit jednoduchá jídla samostatně nebo s malou pomocí.
- **Porozumění principům zdravé výživy:** Děti budou schopny rozpoznat zdravé potraviny a suroviny a aplikovat znalosti o zdravé výživě v praxi.
- **Podpora kreativity a radosti z vaření:** Děti budou experimentovat s recepty, ingrediencemi a jejich prezentací, což jim přinese radost z tvůrčího procesu a z výsledků jejich úsilí.
- **Zlepšení spolupráce a komunikace:** Společné aktivity s ostatními dětmi i rodiči povedou ke zlepšení týmové práce, schopnosti komunikace a rozdělování úkolů.

Metody práce:

- **Praktická výuka:** Děti budou přímo zapojeny do procesu přípravy jídla pod dohledem zkušeného vedoucího. Naučí se manipulovat s kuchyňskými nástroji bezpečně a hygienicky.
- **Tematické lekce:** Každá lekce může být tematicky zaměřená na určité druhy jídel (např. příprava sladkostí na Vánoce, lehká jarní jídla na Velikonoce) nebo na různé typy kuchyní (italská, asijská, česká apod.).
- **Interaktivní a skupinová práce:** Děti pracují v malých skupinách, kde se naučí rozdělovat si úkoly a spolupracovat na přípravě pokrmů.
- **Zábavné vaření:** Lekce budou probíhat hravou formou, kde se děti budou učit vařit prostřednictvím her a soutěží (např. kdo rychleji nakrájí zeleninu nebo vytvoří nejkreativnější talíř).
- **Důraz na bezpečnost a hygienu:** Součástí každé lekce bude instruktáž o bezpečnosti při manipulaci s nástroji a o hygienických návycích, jako je mytí rukou, úklid pracoviště a správné zacházení s potravinami.

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:** Děti se učí nové dovednosti, objevují zajímavé kuchařské techniky a zdravé potraviny. Tento proces podporuje jejich zájem o další učení a poznávání světa kulinářství.
- **Kompetence k řešení problémů:** Děti se učí, jak řešit praktické problémy při vaření, například jak upravit recept, když některé suroviny nejsou k dispozici, nebo jak bezpečně manipulovat s horkými povrchy a ostrými nástroji.
- **Kompetence komunikativní:** Během vaření děti komunikují s ostatními dětmi a vedoucím. Učí se vyjadřovat své myšlenky, sdílet nápady na recepty a dávat zpětnou vazbu.
- **Kompetence sociální a personální:** Spolupráce při vaření a pečení podporuje týmovou práci a rozvoj sociálních dovedností. Děti se učí respektovat názory ostatních, spolupracovat a sdílet úkoly při přípravě jídel.
- **Kompetence pracovní:** Děti si osvojují základní pracovní návyky a dovednosti, jako je organizace práce v kuchyni, dodržování hygienických pravidel a bezpečné používání kuchyňských nástrojů.

Hudba a zpěv

Výchovně-vzdělávací cíle

- podpora individuální hudební tvorby (hra na nástroj, zpěv, vlastní melodie a improvizace),
- rozvoj skupinové hudební tvorby (hra ve skupinách, jam sessions, aranžování skladeb),
- rozvoj hlasových dovedností a zpěvu, včetně správného dechu, artikulace a intonace,
- osvojení hudební gramotnosti: rytmus, melodie, harmonie, schopnost číst noty a porozumět hudebnímu jazyku,
- rozvoj hudební paměti, koncentrace, jemné motoriky a koordinace,

- propojení hudby s dalšími uměleckými oblastmi (tanec, dramatická činnost, výtvarné umění),
- podpora tvořivosti, sebevyjádření a radosti z hudby,
- příprava a prezentace hudebního projevu na veřejnosti.

Obsah činnosti

- **Individuální hudební tvorba** – hra na hudební nástroje, zpěv, tvorba melodií, improvizace, práce na technice dechu, artikulace a intonace.
- **Skupinová hudební tvorba** – hra ve skupinách, jam sessions, aranžování skladeb, kolektivní improvizace, společné vystoupení.
- **Rytmus a melodie** – rytmické hry (tleskání, dupání, body percussion, rytmické karty), hra na jednoduché i melodické nástroje, melodické diktáty, zpěv kanonů, tvorba a interpretace melodií.
- **Hudba a další umění** – improvizací tanec, choreografie k hudbě, hudba a dramatická tvorba (muzikály, zvukové kulisy, dramatizace příběhů), hudební malování a vizualizace hudby.

Očekávané výstupy

- osvojení základní techniky hry na hudební nástroj a zpěvu,
- schopnost hrát a zpívat individuálně i ve skupině,
- rozvoj hudební paměti, rytmického cítění, melodického vnímání a improvizčních schopností,
- schopnost tvořit vlastní melodie a aranžovat skladby,
- propojení hudby s pohybem, dramatem a výtvarným uměním,
- schopnost prezentovat hudební dovednosti na veřejnosti a získat sebevědomí.

Metody práce

- demonstrace, instruktáž, pozorování a napodobování,
- aktivní poslech, zpěv a doprovod na hudební nástroje,
- individuální a skupinová improvizace, tvorba melodií a jam sessions,
- projektové činnosti propojující hudbu s pohybem, dramatem a výtvarným uměním,
- reflexe a diskuse o hudebním projevu a výsledcích tvorby.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** – schopnost využít získané znalosti a dovednosti k vlastní tvorbě a sebe prezentaci,
- **Kompetence komunikativní** – schopnost spolupracovat, naslouchat ostatním a prezentovat hudební výstupy,
- **Kompetence sociální a personální** – práce ve skupině, respekt k ostatním, sdílení zkušeností, týmová spolupráce při hudebních projektech,
- **Kompetence pracovní** – rozvoj hudební techniky, koncentrace, koordinace a pracovních návyků,
- **Kompetence občanské** – pochopení významu hudebních tradic a kulturního dědictví, schopnost propojení hudby s dalšími uměleckými oblastmi.

Jazyková, literární a dramatická činnost

Výchovně vzdělávací cíle

- Podporovat **rozvoj jazykových a komunikativních dovedností** – kultivovaný mluvený i psaný projev, porozumění textu, schopnost vyjádřit vlastní názor.
- Vést k **radosti z jazyka, literatury a dramatického vyjádření**, podporovat tvořivost a fantazii.
- Rozvíjet **schopnost improvizace, spolupráce a vzájemného respektu** prostřednictvím dramatických her a skupinových aktivit.
- Učit děti **pracovat s literárními a informačními zdroji**, vnímat rozdíly mezi faktem a fikcí, rozvíjet základní dovednosti tvůrčího psaní a novinářské práce.
- Posilovat **sebevědomí při veřejném vystupování**, schopnost překonat ostych a prezentovat vlastní práci.
- Podporovat **základní jazykové dovednosti v cizím jazyce** hravou formou, vést k zájmu o cizí jazyky a kultury.
- Vytvářet **propojení mezi jazykem, literaturou, divadlem a dalšími oblastmi umění**, podporovat mezioborové přesahy (např. dramatizace s hudbou, pohybem či výtvarnou složkou).

Obsah činnosti

- Rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím hry, rozhovorů, komunikace v cizím jazyce a jednoduchých konverzačních situací.
- Tvořivé a dramatické hry, improvizace, práce s hlasem, výrazem a tělem.
- Čtení, vyprávění a vlastní tvorba krátkých textů, příběhů, pohádek či reportáží.
- Práce s literárními texty – porozumění obsahu, hledání významu, dramatizace.
- Základy žurnalistiky a tvůrčího psaní – rozhovor, krátký článek, reportáž.

Metody práce

- Dramatické hry a improvizční cvičení (práce s emocemi, rolemi, gesty).
- Hry s jazykem a slovní zásobou (slovní fotbal, řetězce, rýmování, tvoření příběhů).
- Tvůrčí psaní – práce s asociacemi, společné i individuální psaní krátkých textů, pohádek, básní, reportáží.
- Hlasová a dechová cvičení, rytmizace textu, práce s intonací.
- Čtení s porozuměním, dramatizace textů, scénické čtení.
- Komunikace a konverzační hry v cizím jazyce (především hravá forma pro mladší děti).
- Projektová práce – příprava divadelního vystoupení, školního časopisu nebo literární sbírky.

Očekávané výstupy

- Děti a žáci dokážou vyjádřit své myšlenky ústně i písemně přiměřeně věku.
- Umí spolupracovat při tvorbě příběhů a divadelních scén, přijímat a rozvíjet nápady druhých.
- Získávají základní zkušenosti s veřejným vystupováním a prezentací vlastní práce.
- Rozvíjejí fantazii, kreativitu a schopnost improvizace.

- Umí použít základní jazykové prostředky cizího jazyka v jednoduchých situacích.
- Vnímají literaturu a umělecké texty jako zdroj inspirace, poučení i zábavy.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** – děti se učí pracovat s jazykem, získávají dovednosti pro samostatné vyjadřování, poznávají různé formy literatury a dramatu.
- **Kompetence k řešení problémů** – při improvizaci hledají způsoby, jak rozvinout příběh či scénu, učí se překonávat ostych a hledat řešení v komunikaci.
- **Komunikativní kompetence** – rozvíjejí schopnost mluveného i psaného projevu, učí se kultivovaně diskutovat, naslouchat a reagovat na druhé.
- **Sociální a personální kompetence** – spolupracují při skupinových aktivitách, respektují pravidla hry i potřeby druhých, posilují empatii prostřednictvím dramatických rolí.
- **Občanské kompetence** – vnímají jazyk a literaturu jako součást kultury, učí se respektu k odlišným názorům a hodnotám.
- **Pracovní kompetence** – učí se zodpovědnosti při přípravě vystoupení, časopisu nebo literárního projektu, rozvíjejí vytrvalost a důslednost při dokončení práce.

Jóga a relaxace

Jóga

Výchovně vzdělávací cíle

- Podpora zdravého životního stylu a správného držení těla.
- Rozvoj flexibility, rovnováhy a koordinace pohybu.
- Pěstování vědomého vnímání vlastního těla a jeho možností.

Specifické cíle

- Osvojení základních jógových pozic a sestav přizpůsobených věku.
- Rozvoj schopnosti kombinovat pohyb s dechem.
- Podpora vytrvalosti a soustředění při cvičení.

Obsah činnosti

- Základní jógové pozice a cvičení inspirovaná přírodou a zvířaty.
- Dynamické i statické sestavy podporující koordinaci.
- Dechová cvičení jako součást pohybu.
- Hravé variace jógových prvků spojené s příběhem či rytmem.

Očekávané výstupy

- Děti znají a umí provést několik základních jógových pozic.
- Dokážou propojit pohyb s dechem.
- Zvládají jednoduché sestavy podporující soustředění a tělesnou zdatnost.

Metody práce

- Instruktaž a názorná ukázka.
- Hra a příběh propojený s pohybem.
- Individuální i skupinové cvičení.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** – děti získávají zkušenost s novými pohybovými dovednostmi, učí se soustředit na postupné provedení cviků a uvědomují si význam pravidelného cvičení pro zdraví.
- **Kompetence k řešení problémů** – při zvládání složitějších pozic hledají vlastní cestu k provedení, učí se nevzdávat se při prvním nezdaru a využít podporu pedagoga či skupiny.
- **Komunikativní kompetence** – vyjadřují své pocity a prožitky z cvičení, učí se naslouchat pokynům a vzájemně si pomáhat.
- **Sociální a personální kompetence** – rozvíjejí spolupráci při cvičení ve dvojicích nebo malých skupinách, respektují pravidla a potřeby ostatních, posilují sebevědomí skrze úspěch.
- **Občanské kompetence** – vnímají zdravý životní styl jako hodnotu a učí se respektu k sobě i ostatním.
- **Pracovní kompetence** – osvojují si pravidelnost a vytrvalost při pohybových činnostech, uvědomují si důležitost správného držení těla jako základu pro další činnost.

Relaxace

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvoj schopnosti uvolnit se a regenerovat.
- Podpora psychické pohody a emoční stability.
- Vedení k uvědomění si vlastních pocitů a potřeb.

Specifické cíle

- Osvojení jednoduchých relaxačních technik (poslech, dech, vizualizace).
- Schopnost krátkodobého zklidnění a soustředění.
- Podpora kreativity prostřednictvím imaginace.

Obsah činnosti

- Dechová cvičení ke zklidnění.
- Poslech hudby a příběhů s relaxačním účinkem.
- Imaginace, vizualizace a práce s představivostí.
- Krátké meditace, cvičení na uvědomění si těla.

Očekávané výstupy

- Děti znají jednoduché techniky k uvolnění a dokážou je využít.
- Umí krátce odpočívat a zklidnit se.
- Dokážou soustředit pozornost na dech, hudbu či příběh.

Metody práce

- Relaxační a vizualizační techniky.
- Poslech hudby, práce s hlasem a příběhem.
- Kolektivní i individuální relaxační cvičení.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** – děti se učí jednoduché techniky relaxace, poznávají nové způsoby, jak se soustředit a zklidnit, a uvědomují si význam odpočinku.
- **Kompetence k řešení problémů** – objevují způsoby, jak zvládat stresové nebo emočně náročné situace, a učí se hledat cestu k vnitřnímu zklidnění.
- **Komunikativní kompetence** – sdílejí své dojmy z relaxace, učí se naslouchat druhým, respektovat ticho a prostor pro odpočinek.
- **Sociální a personální kompetence** – posilují schopnost spolupracovat v klidovém prostředí, respektovat tempo druhých a podporovat atmosféru vzájemného respektu.
- **Občanské kompetence** – uvědomují si potřebu péče o duševní zdraví jako součást životního stylu, respektují zásady zdravého soužití a odpočinku.
- **Pracovní kompetence** – učí se střídání aktivity a odpočinku jako důležité součásti efektivní práce i učení, rozvíjejí schopnost sebekontroly a seberegulace.

Sport (tradiční i netradiční) a šachy

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvoj **fyzických a motorických dovedností**, zlepšování fyzické kondice a zdravého životního stylu.
- Vést k **radosti z pohybu**, osvojení si základních i pokročilejších sportovních dovedností, včetně netradičních sportů.
- Rozvoj **smyslu pro týmovou spolupráci, respekt a interakci ve skupině**, osvojování principů fair-play.
- Podpora **strategického a logického myšlení**, rozvoj soustředění a psychické kondice prostřednictvím šachů a dalších logických her.
- Vytváření **pozitivního vztahu ke sportu i duševní aktivitě** jako součásti zdravého životního stylu.

Obsah činnosti

1. Sporty (tradiční i netradiční)

- Všeobecná sportovní průprava, posilování a rozvoj pohybových schopností.
- Sportovní hry a cvičení v tělocvičně i venku s využitím sportovního náčiní a pomůcek.
- Nácvik techniky, koordinace a strategie v individuálních i týmových disciplínách.
- Seznámení s netradičními sporty (frisbee, králičí hop, nerf-sport, discgolf, lukostřelba, skateboarding) a jejich pravidly.
- Účast na přátelských utkáních, turnajích a soutěžích.

2. Šachy a logické hry

- Osvojení základních i pokročilých šachových principů, taktiky a strategie.
- Praktický trénink partií, rozbor her a řešení šachových úloh.
- Rozvoj logického, analytického a strategického myšlení prostřednictvím šachu a doplňkových logických her.
- Účast na přátelských turnajích a soutěžích.

Očekávané výstupy

- Zvládnutí vybraných pohybových aktivit a sportovních činností dle věku a možností.
- Schopnost **vykonat a dokončit zadaný úkol** s ohledem na individuální fyzické a psychické předpoklady.
- Osvojení základních pravidel her a sportů, rozvoj smyslu pro fair-play a týmovou spolupráci.
- Posílení **sebedůvěry, vytrvalosti a odolnosti** vůči neúspěchu.
- U šachů a logických her: schopnost plánovat tahy, předvídat strategie soupeře a vést partii do konce.
- Účast na soutěžích a turnajích s důrazem na respekt k soupeři a radost ze hry.

Metody práce

- Prezentace a demonstrace cvičebních prvků nebo sportovních aktivit, instruktáž a samostatný nácvik.
- Skupinové a týmové hry, soutěže, turnaje.
- Individuální i skupinový trénink, rozbor situací a zpětná vazba.
- V šachách: ukázkové partie, řešení modelových úloh, simulace herních situací, trénink strategií.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** – osvojování nových dovedností v oblasti pohybu i logiky, schopnost reflektovat vlastní pokroky.
- **Kompetence k řešení problémů** – hledání strategií, improvizace při sportovních aktivitách i logických hrách.
- **Kompetence komunikativní** – spolupráce v týmu, respekt k pravidlům a komunikace v rámci hry.
- **Kompetence sociální a personální** – podpora zdravého sebevědomí, odolnost vůči neúspěchu, rozvoj fair-play a respektu k soupeři.
- **Kompetence pracovní** – schopnost soustředění, vytrvalosti, dokončení úkolu a efektivního využití času.
- **Kompetence občanské** – aktivní zapojení do soutěží a her, respektování pravidel a hodnot sportu i společenského chování.

Tanec a pohybová vystoupení

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvoj tělesné koordinace, rytmu a motorických dovedností, což přispívá k celkovému fyzickému zdraví a kondici účastníků.

- Podpora kreativity, fantazie a sebevyjádření prostřednictvím pohybu – děti i starší účastníci se učí vyjadřovat emoce, příběhy a nálady tancem.
- Podpora týmové spolupráce a sociálních dovedností, jelikož tanec často vyžaduje interakci s ostatními.
- Vedení k poznávání různých tanečních stylů a kulturních tradic, čímž se posiluje otevřenost, tolerance a vnímání rozmanitosti.
- U menších dětí (předškolní a mladší školní věk) je cílem zejména radost z pohybu, rozvoj přirozeného rytmu, základní taneční průprava a posilování sebedůvěry.

Obsah činnosti:

- **Rozvoj pohybových dovedností:** výuka základních kroků a rytmických cvičení, jednoduchých choreografií a tanečních her pro děti, trénink techniky a stylů (street dance, show dance, jazz, contemporary, muzikálový tanec, cheerleading aj.) pro starší účastníky.
- **Taneční kroužek pro předškolní a mladší školní děti:** taneční hry, jednoduché choreografie, pohyb s hudbou, říkadla s pohybem, improvizace a hravá cvičení podporující rytmus a koordinaci.
- **Improvizace a tvorba choreografií:** tanečníci zkouší vlastní nápady, učí se pracovat s hudbou, příběhem či tématem.
- **Vystoupení a prezentace:** příprava choreografií na festivaly, soutěže či kulturní akce, kde účastníci prezentují své dovednosti.
- **Spolupráce s jinými uměleckými obory:** propojení tance s hudbou, výtvarným uměním nebo divadlem.
- **Zdravotní a relaxační rozměr:** tanec posiluje fyzické i psychické zdraví, pomáhá odbourávat stres, u dětí podporuje radost z pohybu.

Očekávané výstupy:

- Zlepšení motoriky, koordinace a rytmického cítění.
- Rozvoj tvořivosti, fantazie a schopnosti vyjádřit emoce prostřednictvím pohybu.
- Posílení spolupráce a komunikace v kolektivu (zejména u skupinových choreografií).
- Získání zkušeností s vystupováním před publikem, což posiluje sebevědomí.
- U menších dětí: radost z pohybu, základní taneční průprava, schopnost soustředit se na krátký pohybový úkol a spolupracovat ve skupině.

Metody práce:

- **Hravé metody a taneční hry** – u dětí předškolního a mladšího školního věku (tanec na říkadla, pohybové hry s hudbou, „taneční sochy“, rytmické cvičení s jednoduchými pomůckami).
- **Improvizace a kreativní tvorba** – vedení k vlastnímu vyjádření a k tvorbě pohybových variací.
- **Choreografie a klasická výuka** – systematická výuka tanečních prvků a kroků.
- **Skupinové aktivity** – práce ve dvojicích, malých i velkých skupinách, společná tvorba choreografie.
- **Nácvik vystoupení** – příprava a prezentace před publikem.

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:** účastníci se učí novým pohybovým dovednostem, rozvíjejí schopnost soustředění, paměti a sebereflexe.
- **Kompetence komunikativní:** tanečníci se učí vyjadřovat beze slov, sdílet emoce a komunikovat pohybem i s publikem.
- **Kompetence sociální a personální:** spolupráce ve skupině, respektování druhých, budování sebedůvěry a pozitivních vztahů.
- **Kompetence pracovní:** systematický nácvik, trpělivost a překonávání obtíží, zodpovědnost při přípravě vystoupení.
- **Kompetence k řešení problémů a k tvořivosti:** schopnost improvizace, hledání nových cest, jak vyjádřit myšlenku či příběh pohybem.
- **Kompetence občanské a kulturní:** respekt k různým tanečním tradicím, otevřenost k rozmanitosti a porozumění multikulturním vlivům.

Výtvarná a rukodělná činnost, Keramika

Výchovně vzdělávací cíle

- Rozvoj výtvarného a estetického cítění, podpora tvořivosti a fantazie.
- Osvojení základních výtvarných a řemeslných technik, rozvoj jemné motoriky a trpělivosti.
- Podpora individuálního vyjádření a sebedůvěry, rozvoj smyslu pro detail i celek.
- Posílení vztahu k tradicím, ruční práci a ekologickému přístupu (využití přírodních a recyklovaných materiálů).
- Podpora spolupráce, sdílení nápadů a inspirace ve skupině.

Obsah činnosti

- Kresba, malba, modelování a další výtvarné techniky.
- Práce s papírem, textilem, přírodninami, recyklovanými i netradičními materiály.
- Základy šití, výroba drobných užitkových i dekorativních předmětů.
- Stavba a tvorba plastikových modelů, práce s lepidlem, barvami a drobnými komponenty.
- Kombinace výtvarné tvorby s rukodělnou činností, rozvoj vlastních nápadů a projektů.

Očekávané výstupy

- Osvojení základních i pokročilejších výtvarných a rukodělných dovedností.
- Schopnost vyjádřit vlastní nápad prostřednictvím výtvarné a ruční tvorby.
- Vytvoření vlastních výrobků, prezentace výsledků (výstavky, ukázky prací).
- Posílení tvořivosti, trpělivosti, smyslu pro estetiku a technickou přesnost.

Metody práce

- Praktické ukázky, instruktáž a samostatná práce.
- Společné projekty a týmová tvorba.
- Experimentování s materiály a technikami.
- Individuální přístup, podpora vlastního stylu a fantazie.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** – osvojování nových výtvarných a rukodělných dovedností, experimentování s materiály a technikami.
- **Kompetence pracovní** – schopnost dokončit práci, bezpečně používat nástroje a pomůcky, odpovědně nakládat s materiály.
- **Kompetence sociální a personální** – spolupráce ve skupině, respektování nápadů druhých, schopnost prezentace výsledků.
- **Kompetence k řešení problémů** – hledání vlastních postupů, improvizace, samostatné rozhodování při volbě techniky a materiálu.
- **Kompetence komunikativní** – vyjadřování nápadů prostřednictvím tvorby i slovního sdílení, prezentace výsledků.

Keramika

Výchovně vzdělávací cíle:

- **Rozvoj jemné motoriky a tvořivosti:**
Práce s keramickou hlinou rozvíjí jemné motorické dovednosti dětí i dospělých, a zároveň podporuje kreativní sebevyjádření.
- **Podpora spolupráce mezi dětmi a dospělými:**
Společné tvoření v rámci keramického kroužku posiluje vzájemnou spolupráci, komunikaci a vztahy mezi účastníky.
- **Zodpovědný přístup k životnímu prostředí:**
Využití ekologických postupů a materiálů v keramické tvorbě učí děti i dospělé respektu k přírodním zdrojům a podporuje povědomí o udržitelnosti.

Obsahová část:

- **Práce s keramickou hlinou a glazurami:**
Základy modelování a práce s keramickými materiály, včetně používání bezpečných a ekologicky šetrných glazur.
- **Tvorba s důrazem na ekologii:**
Ukázky, jak používat recyklované materiály (např. keramický odpad, přírodní materiály) k tvorbě nových uměleckých děl.
- **Společné projekty rodičů a dětí:**
Projekty, kde děti a dospělí společně tvoří keramické výrobky, jako jsou sošky, hrníčky nebo dekorace.

Očekávané výstupy:

- **Zlepšení jemné motoriky:**
Účastníci si osvojí techniky modelování, které zlepší jejich jemnou motoriku a manuální zručnost.
- **Posílení vztahů mezi účastníky:**
Společné tvoření podporuje komunikaci a spolupráci mezi dětmi a dospělými.
- **Zvýšení ekologického povědomí:**
Účastníci se naučí pracovat s přírodními materiály a budou si více vědomi důležitosti ochrany životního prostředí.

Metody práce:

- **Praktické ukázky a tvoření:**
Práce s hlínou, modelování a dekorování výrobků s důrazem na použití recyklovaných a ekologických materiálů.
- **Skupinové projekty:**
Společné tvorby rodičů a dětí zaměřené na spolupráci a kreativitu.
- **Ekologické přístupy:**
Zapojení recyklace a využití přírodních materiálů do každodenního tvoření.

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení:** Děti a dospělí se učí nové dovednosti a techniky práce s keramickou hlínou. Učí se trpělivosti, postupnému zvládání úkolů a zlepšují své jemné motorické dovednosti. Pracují na konkrétních projektech, čímž se učí zodpovědnosti za dokončení práce a přebírají odpovědnost za své pokroky.
- **Kompetence k řešení problémů:** Při tvorbě keramických výrobků se účastníci setkávají s různými výzvami, jako je tvarování hlíny, oprava chyb nebo zvládání křehkosti materiálu. Učí se hledat kreativní řešení těchto problémů a přizpůsobovat techniky konkrétním podmínkám práce s keramickými materiály.
- **Kompetence komunikativní:** Účastníci komunikují s ostatními v dílně, sdílejí své nápady a inspirace. Naučí se prezentovat své návrhy, diskutovat o svých projektech a vyjadřovat svůj tvůrčí proces. Společné konzultace s vedoucím nebo s ostatními tvůrci podporují rozvoj komunikačních dovedností.
- **Kompetence sociální a personální:** Účastníci pracují ve skupině, čímž se učí spolupracovat, pomáhat si a sdílet zkušenosti. Budují pozitivní vztahy se spoluúčastníky a podporují vzájemný respekt a uznání pro práci druhých. Tímto způsobem si vytvářejí smysl pro týmovou práci a zodpovědnost vůči druhým.
- **Kompetence pracovní:** Děti a dospělí se učí bezpečně a efektivně zacházet s keramickým materiálem a nástroji, což zahrnuje přípravu hlíny, tvarování, glazování a vypalování výrobků. Osvojují si základy pracovní disciplíny, jako je pečlivost, trpělivost a preciznost při dokončování jednotlivých fází výroby. Zároveň se seznamují s ekologickými principy, jako je práce s recyklovanými materiály a uvědomělé používání přírodních zdrojů.
- **Kompetence k rozvoji kreativního myšlení:** Kroužek podporuje rozvoj kreativity a sebevyjádření. Účastníci se učí přemýšlet o svých nápadech, plánovat proces tvorby a vyjadřovat své myšlenky skrze keramické výrobky. Zkouší nové techniky a experimentují s materiály, což podporuje jejich schopnost inovace a originalitu.

Hodnocení AZ CENTRA Havlíčkův Brod – SVČ

V AZ CENTRU je dlouhodobě podporována otevřená a systematická zpětná vazba, která je vnímána jako jeden z klíčových nástrojů pro zajištění kvality a neustálého rozvoje činnosti. Pracovníci zařízení cíleně vyhledávají a shromažďují podněty a hodnocení nejen od účastníků aktivit (např. formou anket a rozhovorů), ale také od rodičů a široké veřejnosti. Připomínky a

návrhy jsou považovány za cenný zdroj inspirace, který umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby a očekávání.

Komunikace s veřejností probíhá prostřednictvím moderních informačních kanálů – webových stránek, sociálních sítí a elektronických zpravodajů – stejně jako prostřednictvím tradičních médií (tisk, televize, rozhlas) a osobního kontaktu. Díky tomu je možné vytvářet otevřené a přátelské prostředí, v němž mají účastníci i jejich rodiče jistotu, že jejich názory jsou vnímány a respektovány.

Vedení organizace pravidelně vyhodnocuje krátkodobé i dlouhodobé cíle a plány v úzké spolupráci se všemi pracovníky. Tento proces zahrnuje nejen reflexi dosavadních výsledků, ale i plánování nových cest, které povedou k dalšímu rozvoji centra a zkvalitnění poskytovaných služeb. Nedílnou součástí hodnocení je také partnerská spolupráce se zřizovatelem, která přináší zpětnou vazbu zřizovatelské úrovně a podporuje stabilitu i dlouhodobou udržitelnost organizace.

Celkový systém zpětné vazby, hodnocení a otevřené komunikace umožňuje AZ CENTRU pružně reagovat na proměňující se společenské podmínky, sledovat aktuální trendy ve vzdělávání a volnočasových aktivitách a současně si zachovat vlastní tradici a specifický charakter. Díky tomuto přístupu se daří naplňovat poslání organizace a vytvářet prostředí, které podporuje osobnostní rozvoj účastníků, jejich vzájemnou spolupráci a radost z objevování a sdílení.

Závěr

Školní vzdělávací program vydává ředitel AZ CENTRA. Je přístupný na webových stránkách www.azcentruhb.cz, dále je přístupný na vyžádání v ředitelně a každý do programu může nahlížet a pořizovat z něj výpisy a opisy.

Procesu tvorby ŠVP se účastnili pedagogičtí zaměstnanci AZ CENTRA, a s jeho výslednou podobou jsou seznámeni.

V Havlíčkově Brodě 1. 9. 2025

Zpracoval: MgA. Martin Domkář

Doporučená literatura a metodické zdroje:

- **Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon**
Základní právní rámec pro všechny typy škol a školských zařízení, upravuje obsah a strukturu ŠVP.
- **Rámcové vzdělávací programy (RVP PV a ZV)**
Poskytují osnovy, očekávané výstupy a klíčové kompetence pro předškolní a základní vzdělávání, základní inspirace pro tvorbu cílů a obsahových oblastí ŠVP.
RVP PV | RVP ZV
- **Metodický pokyn MŠMT č. 13/2014 – Školní vzdělávací program a jeho tvorba**
Praktické doporučení pro strukturování ŠVP, definování cílů, obsahu, metod a očekávaných výstupů.
<https://www.msmt.cz/>
- **Národní ústav pro vzdělávání (NÚV) – příručky a metodiky k autoevaluaci a ŠVP**
Metodická podpora pro plánování ŠVP, hodnocení a evaluaci programů.
<https://www.nuov.cz/>
- **Švarcová, M. (2019). *Evaluace a zpětná vazba ve vzdělávacích institucích*. Grada Publishing. ISBN**
- **Metodické materiály MŠMT – Relaxace, mindfulness a pohyb ve školách**
Doporučení pro práci s dětmi, teenagery a dospělými, metody dechových cvičení, meditace a relaxace.
<https://www.msmt.cz/vzdelavani/kompetence-a-jejich-rozvoj>
- **Příručka „ŠVP krok za krokem“ (NÚV)**
Obsahuje návody a šablony pro rozvoj klíčových kompetencí i metodiku pohybových a relaxačních aktivit.
<https://www.nuov.cz/>
- **Kučerová, A., & Novák, P. (2020). *Management a komunikace ve školských a volnočasových zařízeních*. Masarykova univerzita.**

- **Metodické příručky MŠMT – Sport a pohybové aktivity ve školách**
Návody pro všechny druhy sportů, netradiční sporty a rozvoj motorických dovedností.
<https://www.msmt.cz/vzdelavani/sport>



Havlíčkův Brod
Středisko volného času

NABÍDKA KROUŽKŮ 2025/2026

JAZYKOVÁ, LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ ČINNOST

Hravá angličtina pro ty nejmenší
• Kroužek angličtiny pro školáky
• Divadelní průprava • Divadelní průprava pro nejmenší • Divadelní kroužek na Wolkerovce • Tvůrčí psaní • Novinařina zblízka

PŘÍRODOVĚDNÉ SMĚŘOVÁNÍ

Rybářský kroužek • Zálesák • Malý chovatel • Zahradníci bez záhonů
• Dinosauři • Toulky přírodou

HUDBA A ZPĚV

Flétna pro začátečníky, mírně pokročilé i pokročilé • Zpívanky
• Klávesy pro začátečníky i mírně pokročilé • Klavír pro začátečníky i mírně pokročilé • Klavír a klávesy pro nejmenší • Ukulele pro začátečníky, mírně pokročilé i pokročilé
• Kytara pro začátečníky, mírně pokročilé i pokročilé

DRAČÍ HERNA

Aktivity podpořené OP JAK MŠMT

GASTRONOMIE

Kuchařiči

VÝTVARNÁ A RUKODĚLNÁ ČINNOST

Šikulíci • Plastikovní modeláři • Kresba, malba pro děti • Šití pro začátečníky
• Všeuměl • Wolkerovské keramičení

KERAMIKA

Keramická dílna 1. – 6. • Keramické vyrábění • Sobotní keramika



Více informací a registrace
na www.azcentrumhb.cz

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE A ELEKTROTECHNIKA, LEGO

Lego Education I. a II. – objevuj, stavěj, programuj! • Stavění z lega • Python
• Základy programování a tvorby webových stránek • Fotografování • Počítačové hry
• B:TECH – Elektrotechnický I. – IV.

SPORT (TRADIČNÍ I NETRADIČNÍ) A ŠACHY

Sportmix I. a II. – sportovní průprava pro děti • Střelba pro začátečníky • Florbal – přípravka • Florbal – elévové
• Králíčí hop • Aerobic a posilování • Active training pro dospělé • Nerf – sport • Lukostřelba • Skateboarding
• Základy gymnastiky • Multisport s Michalem • Discgolf frisbee • Sportáčkova hodinka • Aikido • Šachy I. a II.

TANEC A POHYBOVÁ VYSTOUPENÍ

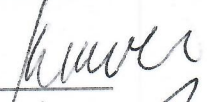
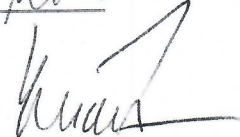
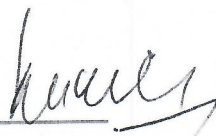
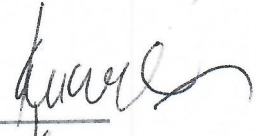
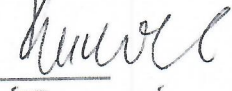
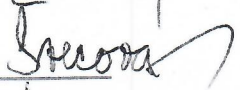
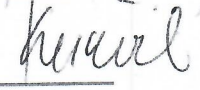
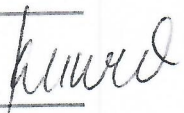
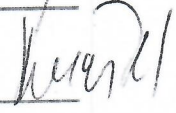
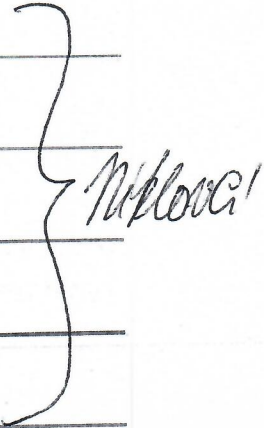
Cheerleaders HB Rebels – Tým GALAXY, Tým UNIVERSE
• Mažoretky ROSSO – začátečníci • Mažoretky ROSSO
• Cheer For Fun • Street dance Junior a TEENS • V rytmu orientu – začátečníci i pokročilí • Tendenc – ALFA, GRAND a GRAVITY • Taneční kroužek – Veselé nožičky
• Taneční pro děti

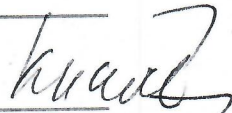
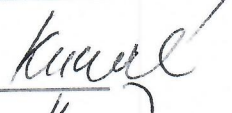
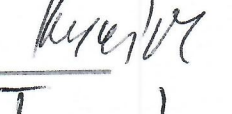
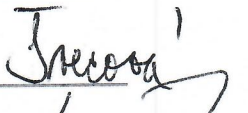
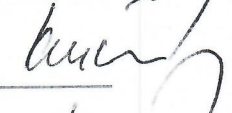
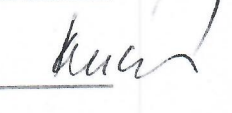
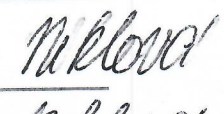
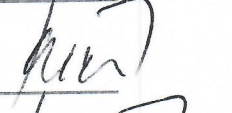
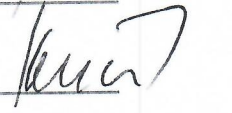
JÓGA A RELAXACE

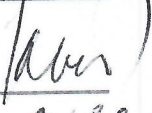
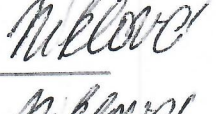
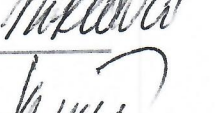
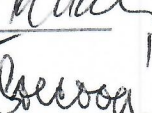
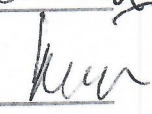
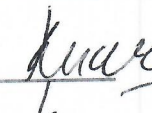
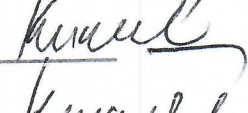
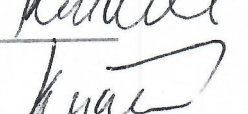
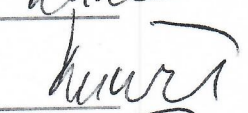
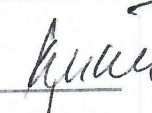
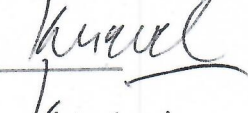
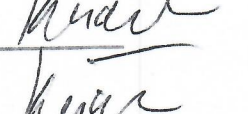
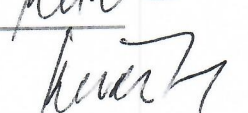
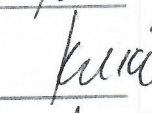
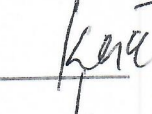
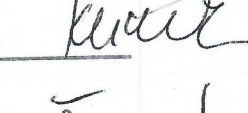
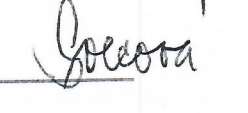
Jóga TEENS • Relax Time • Kreativní chill – místo, kde se relax setkává s kreativitou • Jóga hrou

PRÍLOHA C.2

Poř.č.	Název akce / projekt	Datum		Poznámka	Vede tým, pořádá (zodpovídá)	Podpis
		od	do			
1.	Dny otevřených dveří	3. září 2025	5. září 2025		Anna Pejcharová	<i>[Signature]</i>
2.	Loučení s prázdninami	4. září 2025	4. září 2025		Ludmila Kučírková	<i>[Signature]</i>
3.	Mimořádná akce	1. října 2025	8. prosince 2025	Termín bude upřesněn	Petra Švecová	<i>[Signature]</i>
4.	Joga Ivča	1. října 2025	31. května 2026	Přesný termín bude upřesněn	Ludmila Kučírková	<i>[Signature]</i>
5.	Joga Ivča	1. října 2025	31. května 2026	Přesný termín bude upřes	Ludmila Kučírková	<i>[Signature]</i>
6.	Keramika EQ škola	1. října 2025	30. října 2025	Po domluvě vždy jednou měsíčně	Ludmila Kučírková	<i>[Signature]</i>
7.	Soustředění cheerleaders HB Rebels	1. října 2025	31. března 2026	Cca. 1x za měsíc - bude upřesněno později	Martina Niklová	<i>[Signature]</i>
8.	ČČK - keramika	3. října 2025	3. října 2025		Ludmila Kučírková	<i>[Signature]</i>
9.	Den otevřených ateliérů - Keramický ateliér, Výtvarný ateliér	4. října 2025	4. října 2025	Švecová/Kučírková	Petra Švecová	<i>[Signature]</i>
10.	Dny otevřených ateliérů - fotoateliér	4. října 2025	4. října 2025	9.00 - 17.00	Martina Niklová	<i>[Signature]</i>
11.	Keramika Nuselská	6. října 2025	18. května 2026	Po domluvě cca 4-6x ročně	Petra Švecová	<i>[Signature]</i>
12.	Workshop Keramika	6. října 2025	18. května 2026	Přesný termín bude upřesněn	Petra Švecová	<i>[Signature]</i>
13.	Točení na kruhu	6. října 2025	22. května 2026	Po domluvě individuálně	Petra Švecová	<i>[Signature]</i>
14.	Workshop keramika	6. října 2025	18. května 2026	Přesný termín bude upřesněn	Ludmila Kučírková	<i>[Signature]</i>
15.	ČČK - keramika	17. října 2025	17. října 2025		Ludmila Kučírková	<i>[Signature]</i>
16.	Podzimní prázdniny	26. října 2025	29. října 2025		Martin Domkař	<i>[Signature]</i>
17.	Podzimní prázdniny	29. října 2025	29. října 2025	Výlet	Ludmila Kučírková	<i>[Signature]</i>

Poř.č.	Název akce / projekt	Datum		Poznámka	Vede tým, pořádá (zodpovídá)	Podpis
		od	do			
18.	Keramika ve tmě	31. října 2025	31. října 2025	Akce spojená s Halloweenem.	Petra Švecová	
19.	EQ škola	1. listopadu 2025	30. listopadu 2025	Po domluvě jednou měsíčně	Ludmila Kučírková	
20.	Školka Příčná - keramika	3. listopadu 2025	30. listopadu 2025		Ludmila Kučírková	
21.	Keramika Dlouhá Ves školka	3. listopadu 2025	3. listopadu 2025		Ludmila Kučírková	
22.	Keramika Dlouhá Ves škola	4. listopadu 2025	4. listopadu 2025		Ludmila Kučírková	
23.	ČČK - keramika	7. listopadu 2025	21. listopadu 2025		Ludmila Kučírková	
24.	Skřítci v pelíšku	12. listopadu 2025	10. prosince 2025	Termín bude upřesněn	Petra Švecová	
25.	ČČK - keramika	21. listopadu 2025	21. listopadu 2025		Ludmila Kučírková	
26.	Mikulášská nadílka	30. listopadu 2025	6. prosince 2025		Ludmila Kučírková	
27.	Soutěže a vystoupení Cheerleaders HB Rebels	1. prosince 2025	30. června 2026	Dle propozic organizátorů a poptávky po vystoupeních	Martina Niklová	
28.	ČČK - keramika	12. prosince 2025	12. prosince 2025		Ludmila Kučírková	
29.	Vánoční koncert žáků kroužků klavíru a kláves	15. prosince 2025	19. prosince 2025	Konkrétní den bude upřesněn	Anna Pejcharová	
30.	Olympiáda DE	1. ledna 2026	31. ledna 2026		Ludmila Kučírková	
31.	Olympiáda z AJ II.	1. ledna 2026	31. března 2026		Martina Niklová	
32.	Olympiáda z NJ I.	1. ledna 2026	31. března 2026		Martina Niklová	
33.	Olympiáda z NJ II.	1. ledna 2026	31. března 2026		Martina Niklová	
34.	Olympiáda z AJ I.	1. ledna 2026	31. března 2025		Martina Niklová	
35.	Olympiáda z MA	1. ledna 2026	30. dubna 2026		Martina Niklová	

Poř.č.	Název akce / projekt	Datum		Poznámka	Vede tým, pořádá (zodpovídá)	Podpis
		od	do			
36.	Olympiáda z ČJ II.	2. ledna 2026	31. ledna 2026		Ludmila Kučírková	
37.	Olympiáda ČJ I.	2. ledna 2026	31. ledna 2026		Ludmila Kučírková	
38.	EQ škola - keramika	5. ledna 2026	31. ledna 2026	Po domluvě jednou měsíčně	Ludmila Kučírková	
39.	Hopsání v tělocvičně	5. ledna 2026	28. února 2026	Termín bude upřesněn 1-2x	Petra Švecová	
40.	ČČK - keramika	9. ledna 2026	9. ledna 2026		Ludmila Kučírková	
41.	ČČK - keramika	16. ledna 2026	16. ledna 2026		Ludmila Kučírková	
42.	Noc a den v SVC	29. ledna 2026	30. ledna 2026	Začali bychom opět ve čtvrtek večer, přespání a pokračovali bychom do pátečního odpoledne.	Anna Pejcharová	
43.	Olympiáda z AJ I.	31. ledna 2026	31. března 2026		Martina Niklová	
44.	Olympiáda z CHE	1. února 2026	28. února 2026		Martina Niklová	
45.	Olympiáda Geologická	2. února 2026	28. února 2026		Ludmila Kučírková	
46.	EQ škola - keramika	2. února 2026	28. února 2026	Po domluvě jednou měsíčně	Ludmila Kučírková	
47.	Hudební soustředění	2. února 2026	30. dubna 2026	Konkrétní termín upřesním - pravděpodobně bych ho ale uskutečnila v březnu. Jednalo by se o hudební soustředění pro děti z mého kroužku, a proto bych termín dávala dohromady především s nimi. S dětmi bych se ráda sešla v pátek odpoledne, přespala s nimi a pokračovala celou sobotu.	Anna Pejcharová	

Poř.č.	Název akce / projekt	Datum		Poznámka	Vede tým, pořádá (zodpovídá)	Podpis
		od	do			
48.	ČČK - keramika	6. února 2026	6. února 2026		Ludmila Kučírková	
49.	ČČK - keramika	20. února 2026	20. února 2026		Ludmila Kučírková	
50.	Olympiáda z FY	1. března 2026	31. března 2026		Martina Niklová	
51.	SOČ	1. března 2026	30. dubna 2026		Martina Niklová	
52.	EQ škola - keramika	2. března 2026	31. března 2026	Po domluvě jednou měsíčně	Ludmila Kučírková	
53.	Jarní tvoření	2. března 2026	1. dubna 2026	Termín bude upřesněn	Petra Švecová	
54.	MŠ Přičná - keramika	2. března 2026	31. března 2026		Ludmila Kučírková	
55.	BiO A	2. března 2026	31. března 2026		Ludmila Kučírková	
56.	ČČK - keramika	6. března 2026	6. března 2026		Ludmila Kučírková	
57.	ČČK - keramika	20. března 2026	20. března 2026		Ludmila Kučírková	
58.	EQ škola - keramika	1. dubna 2026	30. dubna 2026	Po domluvě jednou za měsíc	Ludmila Kučírková	
59.	BiO B	1. dubna 2026	30. dubna 2026		Ludmila Kučírková	
60.	ČČK - keramika	10. dubna 2026	10. dubna 2026		Ludmila Kučírková	
61.	ČČK - keramika	24. dubna 2026	24. dubna 2026		Ludmila Kučírková	
62.	EQ škola - keramika	4. května 2026	31. května 2026	Po domluvě jednou za měsíc	Ludmila Kučírková	
63.	BiO D	4. května 2026	31. května 2026		Ludmila Kučírková	
64.	BiO C	4. května 2026	31. května 2026		Ludmila Kučírková	
65.	KIT SHOW	8. května 2026	8. května 2026		Ludmila Kučírková	
66.	ČČK - keramika	15. května 2026	15. května 2026		Ludmila Kučírková	
67.	ČČK - keramika	22. května 2026	22. května 2026		Ludmila Kučírková	
68.	Festival volného času	29. května 2026	31. května 2026		Petra Švecová	

Poř.č.	Název akce / projekt	Datum		Poznámka	Vede tým, pořádá (zodpovídá)	Podpis
		od	do			
69.	Letní tábory 2026	1. července 2026	31. srpna 2026	viz zápis z ppp 1.10.2025	Martin Domkář	